

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

2023 г.

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К

 Е.О. Убайдуллаева

29.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

 Е.Н.Шелкова

30 08 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчик:

- Резникова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

В результате изучения учебной дисциплины формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 1.2. Планировать и проводить занятия

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

В результате изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
теоретические занятия	98
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	22
исследовательская работа	
решение педагогических задач	10
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
комплексного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы педагогики		36		
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание	14		
	1. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.	12	2	
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Виднейшие деятели педагогики. Структура педагогики.		2	
	3. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.		2	
	4. Отрасли педагогических знаний.		2	
	5. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.		2	
	6. Понятие о методологии и методологических принципах педагогики.		2	
	Практические занятия	2		
	Методы и организация педагогического исследования			
	Самостоятельная работа: систематизация материала темы, составление таблиц, схем, глоссария Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление графической схемы «Функции педагогической науки». Составление словаря (глоссария) на тему «Основные категории педагогики». Составление и заполнение таблицы «Задачи педагогической науки». Составление опорной схемы «Система педагогических наук».	8		
		8		
		8		2
		8		2-3
		2		

	3. Классификация и общая характеристика факторов социализации.		2
	4. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.		2
	Практические занятия		
	-		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса		8	
	Содержание	4	2
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		2
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		2
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса		2	
	Содержание	2	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		2
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		2
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		2
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		2
	Практические занятия		
	-		
Тема 1. 5 Целостный педагогический процесс	Содержание	2	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	2
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		2

	3. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса		2
	4. Этапы педагогического процесса		2
	Практические занятия		
	-		
Тема 1. 6 Образовательная среда		2	
	Содержание	2	
	1. Сущность образовательной среды		2
	2. Функции образовательной среды		2
	3. Компоненты образовательной среды		2
	Практические занятия		
	-		
Раздел 2. Педагогика школы		56	
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание	24	2
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		2
	2. Содержание образования как фундамент культуры личности. Носители содержания образования.		2
	3. Законы, закономерности и принципы обучения.		2
	4. Эволюция методов обучения и их классификация.		2
	5. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.		2
	6. Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности учащихся.		2
	7. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся.		2
	8. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		2
	9. Формы организации обучения. Классно-урочная форма.		2-3
	10. Урок в современной школе. Требования к уроку. Типы и структуры уроков.		2
	11. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.		2
	12. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.		2

	Практические занятия	10	
	1. Сущность, функции и структура ФГОС		
	2. Анализ учебных планов НОО. Школьное расписание.		
	3. Анализ примерных программ НОО		
	4. Разработка конспекта урока		
	5. Составление анализа урока.		
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Урок как творчество учителя. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении	12	
	Содержание	22	2
	1. Воспитание как часть педагогического процесса. Цели и задачи, принципы, движущие силы и особенности воспитательного процесса.	22	2
	2. Содержание процесса воспитания.		2
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	3. Сущность методов воспитания и их классификация.		3
	4. Методы формирования социального опыта детей.		2
	5. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения..		2
	6. Методы самоопределения личности ребенка		2
	7. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.		2
	8. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка		2
	9. Внеклассная воспитательная работа в школе, её цели, задачи, формы.		2
	10. Воспитательное мероприятие и его структура		2
	11. Современные концепции воспитания		2
	Практические занятия		
	-		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.	6	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Востребованность трудового воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике		
Раздел 3. Управление образовательными системами		8	
Тема 3.1 Система образования в РФ	Содержание	4	
	1. Структура системы образования в РФ		2
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		2
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		2
	Практические занятия		
	-		
Тема 3.2. Школа как объект управления	Содержание	4	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		2
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		2
Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика		22	
Тема 4.1. Основные термины и понятия коррекционной и специальной педагогики	Содержание	6	
	1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке .		2
	2. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности.		2
	3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		2
	4. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.		2
	Практические занятия	6	
	1. Анализ сложившихся формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
	2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.		

	3. Наблюдение и анализ урока в коррекционном классе.		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Методы коррекции и профилактики школьной дезадаптации. Примеры известных одарённых детей и их достижения. Проблемы и особенности образования и воспитания одарённых детей: индивидуальный подход, оценка, повышенная уязвимость и эмоциональная сфера. Рекомендации для педагогов и родителей по работе с одарёнными детьми.	8	
Тема 4.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	Содержание 1. Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) 2. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. 3. Основные направления педагогической работы по коррекции в поведении детей. 4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков.	8	2
			2
			2
			2
	Практические занятия	2	
	1. Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.		
Раздел 5. Педагогика одаренности		4	
Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Содержание 1. Теоретическая характеристика проблемы одаренности.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Планирование и организация работы с одаренными детьми		
ВСЕГО		158	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
ВСЕГО		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогики и педагогической практики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 08.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475536> (дата обращения: 08.06.2022).

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475539> (дата обращения: 08.06.2022).

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497730> (дата обращения: 08.06.2022).

3.2.3 Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. ЭБС Библиоклуб — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Сайт Министерства образования и науки РФ — URL: <http://минобрнауки.рф/>
3. Федеральные государственные стандарты общего образования — URL: http://www.fgos-organ.narod.ru/norm_federal.htm
4. Федеральный портал российского образования — URL: <http://www.edu.ru/>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральный портал российского образования — URL: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	выполнение исследовательской работы

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	индивидуальные проектные задания
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	решение педагогических задач
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование